

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г.Владимира «Детский сад № 103»

(МБДОУ «Детский сад № 103»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования и
молодежной политики администрации
г.Владимира



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №103»
«Детский сад № 103»



Горячева Н.И.
от 31.05.2024

**Программа развития
МБДОУ г.Владимира «Детский сад № 103»
на 2024 – 2028 годы**

ПРИНЯТА

Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад № 103»
(протокол № 4 от 31.05.2024)

г. Владимир, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Информационная справка об учреждении	3
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Характеристика образовательной деятельности	5
1.2.1.	Реализуемые в ДОУ образовательные программы	5
1.2.2.	Содержание образования в ДОУ	9
1.2.3.	Организация образовательного процесса в ДОУ	11
1.2.4.	Педагогическая диагностика	11
1.2.5.	Характеристика материально – технических условий	12
1.2.6.	Система управления ДОУ	13
1.2.7.	Система работы с социумом	15
1.2.8.	Воспитательная работа	16
2.	Паспорт Программы развития	19
3.	Программа развития	27
3.1.	Стартовые условия реализации Программы	27
3.2.	Ожидаемые эффекты реализации Программы	27
3.3.	Критерии оценки результатов Программы	28
3.4.	Проекты по реализации Программы	30
	1. ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»	30
	2. ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»	32
	3. ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	34
	4. ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»	38
3.5.	Финансовый план реализации Программы развития	40

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка об учреждении.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 103» (МБДОУ «Детский сад № 103») Год основания: 1981
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Руководитель учреждения	Горячева Надежда Николаевна, заведующий
Адрес организации (юридический и фактический)	600031, г.Владимир, ул.Юбилейная, д.64а
Телефон, факс	8(4922)21-66-48, 8(4922)21-66-98
Контактная информация	Адрес электронной почты mdoudetsad103@mail.ru Адрес сайта организации https://mdoudetsad103.edusite.ru/
Лицензия	Лицензия № 4189 от 22 июня 2017, (Серия 33Л01 №0002315) Приложение № 1 к лицензии (приказ от 12 декабря 2018 год № 1133)
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира Руководитель: Чуркин Роман Валерьевич Юридический адрес: 600005, Владимирская обл., г. Владимир, ул. Горького, д.62 Телефон: +7 (4922) 53-70-858, +7(4922) 32-23-94 Адрес электронной почты: education@vladimir-city.ru Факс: +7 (4922) 53-70-85 Сайт: edu.vladimir-city.ru
Режим работы	12-ти часовой (с 7.00 до 19.00) 5 дней в неделю, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни
Язык обучения и воспитания	Русский
Программы	В соответствии с введением ФОП ДО образовательный процесс организован на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103»
Характеристика контингента	В настоящее время в организации функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

<p>воспитанников</p>	<p>-1 группа раннего возраста (2-3 года);</p> <p>5 групп дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2я младшая группа (3 – 4 года) – 1; - средняя группа(4-5 лет) – 1; - старшая группа (5-6 лет) – 2; - подготовительная группа (6 – 7 лет) – 1 																						
<p>Характеристика кадрового состава педагогов и других работников учреждения</p>	<p>Численность сотрудников ДОО – 28 человек.</p> <p>Структура персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> — административный персонал – 1 человек; — педагогический персонал – 13 человек; — учебно-вспомогательный персонал – 5 человек; — обслуживающий персонал – 9 человек. <p>Общее количество педагогических работников – 13 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> — старший воспитатель – 1 человек; — воспитатели – 10 человек; — музыкальный руководитель – 1 человек; — учитель-логопед – 1 человек. <p>Возрастной ценз педагогов МБДОУ</p> <table border="1" data-bbox="571 958 895 1368"> <tr><td>30 – 34</td><td>1</td></tr> <tr><td>35 – 39</td><td>3</td></tr> <tr><td>40 – 44</td><td>3</td></tr> <tr><td>45 – 49</td><td>1</td></tr> <tr><td>50–54</td><td>2</td></tr> <tr><td>55–59</td><td>1</td></tr> <tr><td>Старше 60 лет</td><td>2</td></tr> </table> <p>Распределение педагогического состава по педагогическому стажу работы</p> <table border="1" data-bbox="571 1447 895 1677"> <tr><td>5 – 10 лет</td><td>1</td></tr> <tr><td>10 – 15 лет</td><td>0</td></tr> <tr><td>15–20 лет</td><td>5</td></tr> <tr><td>20 и более лет</td><td>7</td></tr> </table> <p>Образовательный уровень педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> — высшее образование (по профилю) – 12 человек; — среднее специальное образование (по профилю) – 1 человек <p>Категорийность педагогических работников – 100% педагогов имеют квалификационную категорию, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первая квалификационная категория – 4 человека; — высшая квалификационная категория – 9 человек. <p>Повышение квалификации педагогических работников: за последние 5 лет курсовую подготовку прошли 100%</p>	30 – 34	1	35 – 39	3	40 – 44	3	45 – 49	1	50–54	2	55–59	1	Старше 60 лет	2	5 – 10 лет	1	10 – 15 лет	0	15–20 лет	5	20 и более лет	7
30 – 34	1																						
35 – 39	3																						
40 – 44	3																						
45 – 49	1																						
50–54	2																						
55–59	1																						
Старше 60 лет	2																						
5 – 10 лет	1																						
10 – 15 лет	0																						
15–20 лет	5																						
20 и более лет	7																						

	педагогов.
Материально-техническая база	<p>Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 6 групповых комнат, 6 спален, прачечная, подсобные кладовые, музыкальный зал, кабине учителя – логопеда.</p> <p>Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.</p>

1.2. Характеристика образовательной деятельности

1.2.1. Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Детский сад работает по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103».

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе **парциальных программ:**

1. Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина	Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для
---	---

<p>Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p>	<p>детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал.</p>
<p>2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.</p>	<p>Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.; • формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; • формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; • формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; • воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово; • воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.
<p>3.«Программа по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.-М., «Дрофа», 2001г.</p>	<p>Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы и включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.</p>
<p>4. О.П.Радынова. «Музыкальные</p>	<p>Программа ориентирована на возраст детей от трех до семи лет, это единственная программа по слушанию музыки.</p>

<p>шедевры». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями.- М., «ГНОМ и Д», 2006</p>	<p>Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма). Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течение одного – двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале: 1) музыка выражает настроение, чувства, характер людей; 2) песня, танец, марш; 3) музыка рассказывает о животных и птицах; 4) природа и музыка; 5) сказка в музыке; 6) музыкальные инструменты и игрушки. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.</p>
<p>5.Л.В.Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (Дорогою добра) – М., «ТУ Сфера», 2015</p>	<p>Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).</p> <p>Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).</p> <p>Ее <i>содержание</i> представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».</p>
<p>6. Н.М.Крылова Технология «Детский сад – Дом радости» - М., ТЦ Сфера, 2015.</p>	<p>Технология «Детский сад – Дом радости» составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук. Переработана и представляет один из инновационных вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО. В Технологии представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия</p>

Образовательная деятельность в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции всех видов детской деятельности. Образовательные задачи решаются в ходе всех видов детской деятельности с применением следующих образовательных технологий:

- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- игровые методы обучения;
- здоровьесберегающие;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Конкурентное преимущество ДОУ:

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 103» в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения благополучия ребенка, его комфортного пребывания, для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность.

Детям доступен широкий круг разнообразного современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.

Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ продолжать обеспечивать развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.

Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

В ДОУ отработана мотивационная кадровая политика кадрового потенциала (материальные и моральные поощрения), политика продвижения, делегирование полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.

1.2.2.Содержание образования в ДОУ организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Содержание обязательной части образовательных программ ДОУ в соответствии с ФОП ДО дифференцируется по следующим направлениям:

Направления развития (образовательные области)	Базовый вид деятельности
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Нравственно-патриотическое воспитание — Формирование позитивных установок к различным видам труда — Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе — Игровая деятельность, общение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Ознакомление с окружающим миром — Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) — Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) — Конструктивная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие речи — Подготовка к обучению грамоте (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте) — Ознакомление с детской художественной литературой
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Ознакомление с произведениями искусства — Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) — Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд) — Музыкальная, театрализованная деятельность

Физическое развитие	— Физическая культура, двигательная деятельность — Приобщение к ценностям здорового образа жизни
---------------------	---

Авторские ОП ДО (парциальные), использованные при разработке программы:

- Азбука общения (Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова)
- Безопасность (Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина)
- Дорогою добра. Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию (Л.В. Коломийченко)
- Изобразительная деятельность в детском саду (И.А. Лыкова)
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. От рождения до школы (Л.В. Куцакова)
- Математика в детском саду (В.П. Новикова)
- Обучение дошкольников грамоте (Л.Н. Невская, Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова)
- Обучение рассказыванию в детском саду (Э.П. Короткова)
- Юный эколог (С. Н. Николаева)

Используемые педагогические (образовательные) технологии:

Педагогические (образовательные) технологии	Авторы
Научно-методическая система (технология)	«От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы
Технология проектной деятельности	Д. Дьюи, У. Килпатрик
Технология развивающего обучения	ТРИЗ Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
Технология развивающего обучения	логические блоки Дьенеша
Технология развивающего обучения	палочки Кюизенера Д. Кюизенер
Игровые технологии	технология квестовых игр Додж Берни

Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

При реализации образовательных программ ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 70 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме частично обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно- методических пособий частично

удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

1.2.3. Организация образовательного процесса в ДОУ

обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Педагоги прорабатывают как индивидуальный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей развития, так и индивидуализацию образования основываясь на поддержке детей, их потенциальных возможностях, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, в том числе и косвенно через партнерство и сотрудничество.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Используются такие интересные формы работы с детьми как: утренний и вечерний круг, образовательные ситуации, минутки шалости, коммуникативные, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, рассказ гостя, моделирование ситуаций и.т.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

1.2.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего прошли обследование – 126 воспитанника						
Качество освоения образовательных областей	35	28	84	66	7	5

1.2.5. Характеристика материально-технических условий

Основное здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1981 году, в Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1
- кабинет для дополнительного образования детей – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Помещения и территория ДОУ соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, камерами видеонаблюдения.

В последние года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения. Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для тепло узла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Вывод: Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.2.6. Система управления ДОО

Управление ДОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Управление ДОО в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ, Общее собрание коллектива, педагогический совет. В ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех членов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия реализации образовательного процесса, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - Иницирует и осуществляет закупку необходимого – канцелярских принадлежностей, материалов для ремонта, предметов интерьера, игрушек. - Помогает организовывать мероприятия и содействует воспитателям в процессе работы с детьми. - Решает незначительные организационные вопросы, которые не требуют присутствия всех родителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

Через *административно-производственные совещания* осуществлялось оперативное решение вопросов, возникавших в процессе организации и управления финансово-экономической и воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ.

На *общих собраниях коллектива* обсуждались результаты контроля за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда, вопросы оказания материальной помощи и премирования сотрудников.

На *заседаниях совета родителей* решались следующие вопросы:

- обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- охраны жизни и здоровья воспитанников;
- помощи в организации косметического ремонта групп и других помещений МБДОУ;

- содействия в благоустройстве территории;
- участия родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях и других мероприятиях для детей.

Координация деятельности системы управления ДОУ регламентируется нормативно- правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОУ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования ДОУ;
- Программой развития ДОУ;
- Годовым планом работы;
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем);
- Трудовым кодексом РФ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Трудовым договором между ДОУ и работником;
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, положениями и т.п.)

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 103» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно- аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

1.2.7. Система работы с социумом

В МБДОУ «Детский сад №103» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе.

Название учреждения	Реализация совместных программ, проектов, планов, направления взаимодействия
МБОУ ДОД ДЮЦ г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»	Участие в конкурсах, организованных ЮАШ
МБУК «ЦГБ» г.Владимира	Проведение для детей старшего дошкольного возраста познавательных занятий по литературному образованию, по ознакомлению с искусством как на базе библиотеки, так и на базе ДОУ (с выходом сотрудников библиотеки в детский сад), участие в различных мероприятиях библиотеки
СОШ № 28	Экскурсии в школу с детьми старшего дошкольного возраста, участие учителей начальных классов в образовательной

	деятельности и во взаимодействии с родителями
МБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов г. Владимира «Городской информационно-методический центр»	Посещение педагогами ДОО мероприятий ГИМЦ в целях дополнительного образования. Выступления в рамках методических мероприятий (дистанционный формат взаимодействия через сайт ГИМЦ – просмотр скринкастов, видео материалов, участие в видеоконференциях, вебинарах, онлайн-семинарах)
ДООспЦ	Занятия с родителями 1 раз в квартал по плану работы с приглашением специалистов (социального педагога, педагога-психолога)
МБУК «Центральная городская библиотека» (Филиал 4)	Посещение детьми тематических выставок и интерактивных занятий
Школа искусств № 3	Выступление учащихся ДШИ перед воспитанниками ДОО.

Сотрудничество с социальными партнерами было организовано эффективно, иногда использовались дистанционные формы взаимодействия, формат видеопросмотров, скринкастов и презентаций в удаленном режиме. Интеграция с учреждениями социума способствовала созданию условий для обеспечения дополнительного образования воспитанников и педагогов ДОО, для распространения опыта работы педагогического коллектива в образовательной среде города и области, для организации инновационной деятельности.

Хорошие результаты достигнуты за счет организации работы по преемственности начального и дошкольного образования, осуществляющейся между МБДОУ «Детский сад №103» и СОШ № 28 на договорной основе и включающей в себя такие мероприятия как: — родительское собрание в форме дискуссионного клуба «Старший дошкольник – будущий первоклассник»;

- экскурсию в СОШ № 28 «Как мы школу посещали – много нового узнали!»;
- семинар-практикум для родителей «В ожидании первого звонка»;
- выпуск буклета «Первый раз – в первый класс!»;
- консультацию «Критерии готовности к школьному обучению»;
- тренинг «Кризис 7 лет».

Выводы и перспективы: выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе. Однако в целях повышения качества организации работы по преемственности начального и дошкольного образования необходимо продумать и организовать варианты взаимодействия с учителями начальной школы в дистанционном формате.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.

1.2.8. Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. На конец 2023 года детский сад посещали 164 ребенка.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	150	91,5 %
Неполная с матерью	14	8,5 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	31,7 %
Два ребенка	85	51,8 %
Три ребенка и более	27	16,5 %

В начале каждого учебного года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников:

выявляется количество полных и неполных семей,
 многодетных,
 опекунов,
 семей воспитывающих детей – инвалидов,
 семьи «зоны риска»;

выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- анкетирование «Довольны ли Вы питанием в МБДОУ №103»
- анкетирование «Запросы на новый учебный год»
- анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ № 103»
- информационное сопровождение мероприятий в ДОО на странице детского сада в Вконтакте;
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами.

По результатам анкетирования было установлено, что:

— 96 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ № 103, принимают участие в конкурсах и выставках;

— 28 % - нуждаются в психолого - педагогических консультациях.

Воспитательная работа строится с учетом Программы воспитания ДОО и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников по результатам анкетирования на конец года:

- удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 92% (155 семей);
- 8% родителей (9 семей) частично удовлетворены работой педагогов;
- родителей, неудовлетворенных работой детского сада не выявлено;
- 81% родителей считает, что образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с их запросами;
- 51,5% семей испытывает потребность в организованных формах психолого-педагогической поддержки в воспитании и развитии детей, при этом родители готовы быть не только активными участниками образовательного процесса, но и его инициаторами;
- 76,5% родителей считают, что в детском саду дети в полной мере получают интересные, необходимые им знания, умения и навыки;
- растет вовлеченность семей в образовательное пространство ДОО, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 75% родителей).

Вместе с тем, опрос родителей позволил выявить **ряд проблем:**

— 26% родителей обеспокоены отсутствием в ДОО узких специалистов (педагога-психолога, социального педагога);

— 36,5% родителей считают, что детский сад нуждается в улучшении материально-технической базы.

РАЗДЕЛ 2. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 103»

Наименование и статус Программы развития	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 103» (далее – Учреждение) на 2024 – 2028 годы (далее – Программа).</p> <p>Программа развития является локальным нормативным актом, представляющим собой стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная реакция);• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»• Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» (с измен. и дополн.)• Постановление администрации г. Владимира от 28.12.2019 № 3600 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы

	образования города Владимира» (с измен. и дополн.)
Руководитель Программы	Горячева Надежда Николаевна, заведующая МБДОУ «Детский сад №103»
Заказчик Программы	администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад № 103»
Разработчики Программы	творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 103»
Контроль исполнения Программы	родители воспитанников (Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 103»), администрация МБДОУ «Детский сад № 103», Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 103».
Основное предназначение Программы развития ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> - Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. - Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. - Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. - Формирование условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы:	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 103» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 103». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «Детский сад № 103» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103», направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 4. Модернизация адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103», направленной на обеспечение условий,

	<p>определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов, способствующей реализации прав детей на получение доступного и качественного образования, обеспечивающей развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p>5. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом – 0%); • Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО; • Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категории; • Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; • Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы; • Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; • Число семей, охваченных системой специальной коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста и их удовлетворенность; • Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; • Качественные и количественные изменения в материально – технической базе; • Количество участников образовательных отношений, использующих единой информационное пространство образования – 100%; • Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3%;

	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p><i>1 этап – диагностико-конструирующий (октябрь 2023 - ноябрь 2023г.)</i> Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p><i>2 этап: преобразовательный (декабрь 2024 - август 2028г.)</i> Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы дошкольного образования; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

	<p>3 этап - аналитико-информационный (сентябрь - декабрь 2028)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы:</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; ❖ Развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; ❖ Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; ❖ Усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); ❖ Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; ❖ Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.
<p>В результате реализации Программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; 2. Повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; 3.Повысится уровень квалификации педагогов; 4.Будет модернизирована система оценки качества образования; 5.Обновлены условия, соответствующие требованиям ФГОС, ФОП ДО; 6.Созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; 7.Не менее 20% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; 8.Сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентноспособности в социуме; 9. Укомплектован квалифицированными кадрами педагогический коллектив, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования;

	<p>10. Улучшены качества личностно – ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</p> <p>11. Повышена информационная культура участников образовательных отношений.</p>
<p>Качественные характеристики программы:</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 103».</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических(не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. - Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы. - Повышение кадрового потенциала.
<p>Критерии эффективности реализации Программы:</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); -психолого – педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

	<p>- согласованность основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;</p> <p>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</p>
Финансирование Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства в соответствие с нормативным финансированием; 2. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников; 3. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы и Управление Программой.	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p> <p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.</p>
Механизм реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ • по каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. • мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. • информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ. • каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующим. • вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.
Основные проекты Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1.ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ» 2.ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ» 3.ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 4.ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ		
	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> -изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - значительное уменьшение контингента воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства. - необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> -трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - высвобождение оборудованных помещений для реализации программ физического воспитания детей; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> -своевременная корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с Программой развития; - необходимость оснащения дополнительных помещений физкультурным оборудованием - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

РАЗДЕЛ 3. Программа развития: стартовые условия, ожидаемые эффекты, проекты

3.1. Стартовые условия реализации Программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

3.2. Ожидаемые эффекты реализации Программы

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно- развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также предоставления высоко качества коррекционного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.Критерии оценки результатов Программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность (ежегодно, по итогам - 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

образовательного процесса	
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

3.4. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта	<p>Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p>В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Здоровье. Жизнь».</p>
Цель проекта:	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.
Задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:	<ol style="list-style-type: none">1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.
Мероприятия по реализации задач:	<p>Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов: Внедрение здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности. Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Снижение эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:</p>

	<p>Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.</p> <p>Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно- пространственной среды.</p> <p>Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.</p> <p>Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.</p> <p>Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:</p> <p>Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями. Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.</p> <p>Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.</p> <p>Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников к решению проблем ребенка.</p> <p>Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные.</p> <p>- информационно- просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно- аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).</p> <p>Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:</p> <p>Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий. Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.</p>
--	--

ПРОЕКТ

«РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

<p>Ведущие идеи проекта.</p>	<p>Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.</p> <p>Ведущей идеей проекта (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Владимирской области - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.</p>
<p>Цель проекта:</p>	<p>Создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста, в том числе в рамках патриотического направления воспитания и привития ценностей «Родина Природа».</p>
<p>Задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта. 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности. 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта. 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта. 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта; - внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП; - создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста групп разной направленности через реализацию регионального подхода к содержанию образования; - педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края; - создан банк методических материалов по теме Проекта; - пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО); - участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности; - заключены договора, составлены планы работы с новыми

	<p>социальными партнёрами в рамках реализации Проекта; - активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.</p>
<p>Мероприятия по реализации задач:</p>	<p>Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта. Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта. Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности. Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения. Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта. Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности. Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта. Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ. Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей). Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта. Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини- музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки. Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта. Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта. Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.</p>

**ПРОЕКТ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

<p>Ведущие идеи проекта.</p>	<p>На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.</p> <p>Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.</p> <p>Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.</p> <p>В дошкольных учреждениях в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.</p>
<p>Основная идея и новизна проекта</p>	<p>– профориентация в современных социально- экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.</p> <p>Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.</p>
<p>Цель проекта:</p>	<p>Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.</p> <p>Ранняя профориентация призвана:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; - сформировать у ребёнка эмоционально -положительное отношением к труду и профессиональному миру; - предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наполнить развивающую предметно - пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.) 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста. 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлении о мире профессии. 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Владимира по ранней профориентации дошкольников.
Мероприятия по реализации задач.	<p>Задача 1. Наполнить развивающую предметно – пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):</p> <p>Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.</p> <p>Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.</p> <p>Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.</p> <p>Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.</p> <p>Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:</p> <p>Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района</p> <p>Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)</p> <p>Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение</p>

медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Владимира по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Владимирской области.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно- полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДОУ).

Ожидаемые результаты:

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности;

разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Владимира, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества,

	<p>формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.</p> <p>Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.</p> <p>Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.</p> <p>Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.</p> <p>Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.</p> <p>Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление родительских уголков; - проведение родительских собраний; - проведение тематических досугов; - беседы с родителями; - организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы; - совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр; - привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; - выставка фотографий о профессиях родителей группы; - выпуск семейных газет «Наш папа –строитель», «Моя мама – ...» и т.д.; - совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях); <p>домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю...»</p>
--	--

ПРОЕКТ
«СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.	Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ и реализация духовно-нравственного направления воспитания.
Основные целевые установки	<p>Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих принципов:</p> <p>нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ; - индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации - интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.; - социальной востребованности воспитания – соединение духовно- нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.
Цель проекта:	Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.
Задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения

	<p>духовно- нравственного развития дошкольника б.Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника 7.Совершенствование работы с социумом.</p>
<p>Мероприятия по реализации задач:</p>	<p>Задача 1. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка: Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.</p> <p>Задача 2 Реализация Программа воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Расширение и обновление компонентов уклада ДОУ: образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных компонентов воспитывающей среды, общности).</p> <p>Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.</p> <p>Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно- нравственного развития дошкольника: Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника. Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов. Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.</p> <p>Задача 4. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника: Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.</p>

	<p>Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно- нравственное развитие дошкольника.</p> <p>Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.</p> <p>Задача 5. Совершенствование работы с социумом:</p> <p>Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).</p> <p>Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.</p> <p>Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.</p>
--	--

3.5. Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 103»

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники Финансирования
2024 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников по дополнительному образованию.	Курсы повышения квалификации	5 000 руб.	Внебюджетные средства
Развитие информационных ресурсов	Компьютерная оборудование	100 000руб.	Внебюджетные средства
Приобретение современного оборудования, учебно- методических материалов для развития предметно-пространственной среды		220 000руб.	Областной бюджет
	Итого: 325 000 руб.		
2025год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников по дополнительному образованию	Курсы повышения квалификации	5 000 руб.	Внебюджетны е средства
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование: Интерактивная доска	200 000 руб.	Областной бюджет
		Итого: 200 000руб	

Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Спорт.инвентарь Оргтехника Игровая мебель	200 000 руб	Областной бюджет
		5000	Внебюджетные средства
		Итого: 410 000 руб.	
2026 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	5 000 руб.	Внебюджетные средства
		Итого: 105 000 руб.	
		Итого: 105 000 руб.	
Развитие информационных ресурсов	Мультимедийное оборудование	100 000 руб.	Областной бюджет
			Внебюджетные средства
		Итого: 105 000 руб.	
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Игрушки и методические пособия	100 000 руб.	Областной бюджет
		7 000 руб.	Внебюджетные средства
		Итого: 107 000 руб.	
2027 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	5 000 руб.	Внебюджетные средства
		Итого: 110 000 руб.	
		Итого: 110 000 руб.	
Развитие информационных ресурсов	Планшеты Роутер	100 000 руб.	Областной бюджет
		5 000 руб.	Внебюджетные средства
		Итого: 110 000 руб.	
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Мебель Методическое оборудование	100 000 руб.	Областной бюджет
		10 000 руб.	Внебюджетные средства
		Итого: 110 000 руб.	
2028 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	5 000 руб.	Внебюджетные средства
		Итого: 112 000 руб.	
		Итого: 112 000 руб.	
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	100 000 руб.	Областной бюджет
		7 000 руб.	Внебюджетные средства
		Итого: 112 000 руб.	
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методическое оборудование	100 000 руб.	Областной бюджет
		8 000 руб.	Внебюджетные средства
		Итого: 108 000 руб.	

Принято, пронумеровано и скреплено печатью 41
листа (ов)

С.В.К.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №103»
Горячева Н.Н.

