

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 103»

Согласовано и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 29.08.2025

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №103»
_____Горячева Н.Н.
Приказ № 105 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СЛОГОВИЧОК»**

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет и 5 – 6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Сухарникова Елена Федоровна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Владимир, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.3. Содержание программы Учебно-тематический план для средней группы	9
Учебно – тематический план для старшей группы	12
1.4.Планируемые образовательные результаты	15
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	17
2.1. Календарный учебный график для 4 -5 лет	17
2.2. Календарный учебный график для 5 – 6 лет	22
2.3. Условия реализации программы	27
2.4. Формы аттестации	28
2.5. Методические материалы	29
2.6. Список литературы	32
Приложение 1: Диагностика речевого развития детей четвертого года жизни	33
Приложение 2: Педагогическая диагностика по обучению грамоте детей 5 – 6 лет	39

РАЗДЕЛ №1.

КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слоговичок» имеет социально – гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в

части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- внутренние документы организации по дополнительному образованию: Положение об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ г.Владимира «Детский сад № 103» и Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Детский сад № 103».

Концептуальна идея

В основу программы «Слоговичок» легла возможность формирования у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слоговичок» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 5 и от 5 до 6 лет и составлена на основе авторской педагогической технологии Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа предназначена для работы с детьми 4-6 лет и обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию

мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Занятия по программе «Слоговичок» включают в себя не только знакомство с буквами, но и задания по развитию графических навыков, развитию основных движений и мелкой моторики (т.е. движения пальцев и кистей рук), а также заданий по развитию фонематического слуха. На необходимость включения этих задач в занятия указывают исследования в области речевого развития детей, которые показали, что речь напрямую зависит от состояния графических навыков, развития мелкой моторики и состояния фонематического слуха.

Актуальность.

Актуальность базируется на анализе педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для подготовки к школе старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

В каком возрасте ребенка учить читать? По какой методике учить? Уже разработано много пособий и интересных методик. Среди преподавателей разные мнения, как правильно учить и как выбрать методику. Как выбрать ту, которая лучше всего подходит данному ребенку.

Но при множестве методик и пособий обучения, все педагоги считают – обучение необходимо проводить в виде веселой и забавной игры. Данная программа развивает у детей интерес к чтению (для детей это забавная игра), они складывают слоги, слоги в слова. Развивается зрительная, слуховая память.

Детям, которые научились читать в возрасте 5-6 лет, проще учиться, легче приспособиться к требованиям школы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Слоговичок» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Ребенок будет взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу, выражать свои мысли, проявлять любознательность, развивать связную речь,

учиться отвечать на поставленный вопрос, различать звуки по твердости и мягкости, учиться давать звуку характеристику.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Программа «Слоговичок» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слоговичок» базового уровня имеет социально – гуманитарную направленность и осуществляется на платной основе.

Специфика реализации: групповая

Количество детей в группах, их возраст: занятия проводятся в двух группах: средняя группа (4-5 лет) и старшая группа (5-6 лет) по 10-12 человек в группе.

Форма обучения – очная

Срок освоения программы составляет 9 месяцев (с сентября по май)

Занятия проводятся со средней группой 1 раз в неделю, со старшей 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 25 мин. в старшей группе и 20 мин. в средней группе.

Учебный план состоит из 36 занятий для средней группы, 72 занятий для старшей группы, из которых 2 занятия отводятся на мониторинг (в сентябре на 1-й рабочей неделе и в мае на 72-й рабочей неделе) и 70 занятий обучающего характера для старшей группы и соответственно 34 занятия обучающего характера для средней группы.

В течение одного месяца предусмотрено 8 занятий для старшей группы и 4 занятия для средней группы.

Занятия проводит воспитатель во второй половине дня в свободное от основной образовательной деятельности время по специально составленному расписанию в соответствии с СанПиН.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи программы:

Обучающие :

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; учить первоначальному слоговому чтению.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план для средней группы

Занятие в средней группе длится 20 минут (1 учебный час), из которых 5 минут занимает теория и 15 минут – практика.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1			Наблюдение совместная работа
2,3	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий	2	0,5 ч	1,5 ч	Наблюдение совместная работа
4	Звук «А», игра «Подскажи словечко»	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
5	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
6	Звук «О», слушание отрывка стихотворения Я.Козловского	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
7	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка.	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
8	Звук «У», рисование завитушек (ветра), слушание потешек	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
9	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
10	Звук «И», нахождение различий в двух похожих рисунках	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная

					работа
11	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
12	Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках. Звук «Ы»	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
13	Звуки «Б – Бь», моделирование , слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира, рисование бус	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
14	Звуки «В – Вь», моделирование, закрашивание предметов, слушание потешки	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
15	Звуки «С – Сь» (песенка большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
16	Звуки «З – Зь» (песенка большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
17	Звуки «Ф – Фь», рисование лучиков от фонаря	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
18	Звук «Ц», рисование огурцов, слушание стихотворения Г.Сапгира	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
19	Звук «Ш» (песенка ветра), рисование шариков, слушание потешки	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
20	Звук «Ж» (песенка жука), моделирование, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
21	Звук «Х», рисование хомяка	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
22	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка С.Михалкова	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа

23	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
24	Звуки «Р – Рь», закрашивание предметов, слушание стихотворения О.Высотской	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
25	Звуки «Л – Ль», моделирование, рисование неваляшки, слушание стихотворения Е.Александровой	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
26	Звуки «М – Мь», рисование домика, слушание потешки	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
27	Звуки «К – Кь», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д.Хармса	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
28	Звуки «Г – Гь», нахождение различий в двух знакомых рисунках, слушание потешки	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
29	Звуки «Д – Дь», штриховка и рисование кругов, слушание потешки	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
30	Звуки «Н – Нь», моделирование, штриховка, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
31	Звуки «Т – Ть», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения В Берестова	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
32	Звуки «П – Пь», штриховка, повторение стихотворений	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
33	Звук «Э», штриховка, повторение пройденного	1	0,25 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
34, 35	Повторение пройденного	2	0,5 ч	0,75 ч	Наблюдение совместная работа
36	Диагностика	1			Наблюдение

					совместная работа
	ИТОГО	36			

Учебно-тематический план для старшей группы

Занятие в старшей группе длится 25 минут (1 учебный час), из которых 8 минут занимает теория и 17 минут – практика.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1			
2,3	Звук и буква «А»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
4,5	Звук и буква «О»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
6,7	Звук и буква «У»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
8,9	Звук и буква «Ы»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
10, 11	Звук и буква «Э»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
12	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э»	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
13, 14	Звук «Л – Ль » Буква «Л»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
15, 16	Звук «М – Мь » Буква «М»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
17, 18	Звук «Н – Нь » Буква «Н»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
19, 20	Звук «Р – Рь » Буква «Р»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах

21	Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р»	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
22	Слоги. Слова. Предложения	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
23	Буква «Я»	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
24	Буква «Ю»	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
25	Буква «Е»	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
26	Буква «Ё»	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
27, 28	Звук «И» Буква «И»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
29	Звук «Й»	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
30, 31	Звуки «Г – Гь» Буква «Г»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
32, 33	Звуки «К – Кь» Буква «К»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
34, 35	Звуки «Д – Дь» Буква «Д»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
36, 37	Звуки «Т – Ть» Буква Т	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
38, 39	Звуки «В – Вь» Буква «В»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
40, 41	Звуки «Ф – Фь» Буква «Ф»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
42, 43	Звуки «С – Сь» Буква «С»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
44, 45	Звуки «З – Зь» Буква «З»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах

46, 47	Звуки «П – ПЬ» Буква «П»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
48, 49	Звуки «Б – БЬ» Буква «Б»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
50, 51	Звуки «Х – ХЬ» Буква «Х»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
52, 53	Звук и буква «Ш»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
54, 55	Звук и буква «Ж»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
56, 57	Звук и буква «Ч»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
58, 59	Звук и буква «Щ»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
60, 61	Звук и буква «Ц»	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
62	Буква «Й»	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
63	Буква «Ь»	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
64	Буква «Ъ»	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
65, 66	Гласные и согласные звуки	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
67	Алфавит	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
68	Дифференциация звуков	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
69	Ребусы, загадки	1	0,32 ч	0,68 ч	Наблюдение, работа в тетрадах
70, 71	Повторение пройденного	2	0,64 ч	1,36ч	Наблюдение, работа в тетрадах
72	Диагностика	1			

	ИТОГО	72			
--	-------	----	--	--	--

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года ребенок среднего дошкольного возраста достигнет такие результаты, как:

Обучающие:

- понять такие понятия, как «слово», «предложение», звук и как они строятся;
- овладеть способами интонационного выделения звука в слове;
- назвать слова с заданным звуком;
- знать, что такое «слог», уметь делить слова на слоги;
- выделять гласные и согласные звуки;
- различать звуки по мягкости – твердости;
- владеть звуковым анализом слов.

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- сформировать культуру речевого общения;
- сформировать положительную самооценку;
- сформировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитать организованность и самостоятельность;
- воспитать интерес к чтению.

Развивающие:

- развить связную речь;
- развить умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развить мелкую моторику, глазомер;
- развить интерес к познавательной деятельности.

К концу года ребенок старшего дошкольного возраста достигнет такие результаты, как:

Обучающие:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- сформировать культуру речевого общения;
- сформировать положительную самооценку;
- сформировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитать организованность и самостоятельность;
- воспитать интерес к чтению.

Развивающие:

- развить связную речь;
- развить умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развить мелкую моторику, глазомер;
- развить интерес к познавательной деятельности.
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

РАЗДЕЛ №2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график для 4 – 5 лет

Тема	Ход занятия	Кол-во часов	Средства обучения
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика		1	
«Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий»	- Игра «Найди и обведи» - Игра «Подскажи словечко» - Физкультминутка: игра с мячом «Назови скорее» - Дорисуй картинку - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
«Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках»	- Игра «Подскажи словечко» - Игра «Найди различия» - Игра «Встреча друзей» - Физкультминутка - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук «А»	- Игра «Поймай звук» -Рисование дорожек -Слушание потешек - Отгадывание загадок -Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
ОКТЯБРЬ			
«Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие),моделированием, рисование иголок ёжикам»	- Игра «Похожие слова» - Деление слов на слоги - Игра «Какие бывают слова» - Физкультминутка «Встреча друзей» - Дорисуй иголки	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук «О»	- Рисование дождика - Игра «Доскажи словечко» - Физкультминутка - Пропевание гласных - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал

«Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка»	- Игра «Звонко, тихо и громко» - Физкультминутка «Кто ловкий» - Игра «Соедини правильно» - Рисование солнышка - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал
НОЯБРЬ			
Звук «У»	- «Моделирование слов» - Игра «Поймай звук» - Отхлопывание ритма - Физкультминутка - «Узнай, какой игрушки не стало»	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал
«Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках»	- Игра «Раскрась в нужные цвета» - Игра «Раздели слово на слоги» - Физкультминутка «Зарядка» - Дорисуй иголки ёлкам - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал
Звук «И»	- Игра «Поймай звук» - Повтори гласные А, О, У, И - Игра «Доскажи словечко» - Рисование зернышек	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал
«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги»	- Игра «Моделирование слова» - «Отгадывание загадок» - Игра «Чьи детки?» - Физкультминутка (игра «Теремок») - Игра «Найди различия» - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал
ДЕКАБРЬ			
«Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги»	- Игра «Сколько слогов в слове» - Игра «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» - Физкультминутка «ИГРА С ПАЛЬЧИКАМИ» - Игра «Небылица» - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал

«Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках, звук «Ы»	- Игра «Найди отличия» - Игра «Поймай звук» - Штриховка буквы - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звуки «Б – Бь», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира, рисование бус	- Игра «Моделирование слова» - Игра «Соедини предметы» - Слушания стихотворения - Физкультминутка - Рисование бус - Самоконтроль и самооценка выполненной	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звуки «В – Вь», моделирование, закрашивание предметов, слушание потешки	- «Закрась предмет с нужным звуком» - Игра «Моделирование слова» - Игра «Сложи ладошки» - Физкультминутка - Слушание потешки	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
ЯНВАРЬ				
«Звуки «С – Сь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	- Игра «Песенка большого и маленького насоса» - Игра «Подскажи слово» - Физкультминутка - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звуки «З-Зь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными»	- Игра «Песенка большого и маленького комарика» - «Назови предметы со звуками «з-зь» - ЧИСТОГОВОРКИ - Рисование ушей зайчикам - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звуки «Ф – Фь», рисование лучиков у фонаря, слушание стихотворения	- Игра «Определи первый звук в слове» - Игра «Моделирование слова» - Рисование лучиков у фонаря - Физкультминутка - Слушания стихотворения - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звук «Ц», рисование огурцов, слушание стихотворения Г.Сапгира	- Слушание рассказа А.Максакова «Цыплёнок Цып»	1	Листы заданиями, карандаши,	с

	- Игра «Закончи предложение» - Рисование огурцов - Физкультминутка - Слушание стихотворения - Самоконтроль и самооценка выполненной работы		ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
ФЕВРАЛЬ				
«Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки	- Игра «Песенка ветра» - Игра «Найди звук «Ш» в слове» - Рисование шариков - Физкультминутка - Слушание потешки - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко	- Игра «Моделирование слова» - Игра «Найди «песенку жука» в слове» - Рисование желудей - Физкультминутка - Слушание стихотворения - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звук «Х», разукрашивание хомяка	- Игра «Карусель» - Игра «Похожие слова» - Разукрашивание хомяка - Физкультминутка - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова	- Игра «Моделирование слова» - Игра «Собери в ящик предметы со звуком «Щ» - Рисование щёток - Физкультминутка - Слушание стихотворения - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
МАРТ				
«Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	- Отгадывание загадок на звук «Ч» - Разукрашивание предметов со звуком «Ч» - Физкультминутка - Игра «ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?» - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание	- Игра «Маленький мотор» - Отгадывание загадок на	1	Листы заданиями,	с

стихотворения О.Выготской	звуки «Р-РЬ» - Разукрашивание предметов - Физкультминутка - Слушание стихотворения - Самоконтроль и самооценка выполненной работы		карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А.Плещеева	- Рисование неваляшки - Отгадывание загадок на звуки «Л-Ль» - Игра «Моделирование слова» - Физкультминутка - Слушания стихотворения - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звуки «М-Мь», слушание потешки, рисование домика»	- Слушание потешки «Тили-бом...» - Рисование домика - Отгадывание загадок на звуки «М-Мь» - Физкультминутка - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
АПРЕЛЬ				
«Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д.Хармса	- Игра «Твёрдый и мягкий звук» - Игра «Соедини предметы» - Закрашивание овощей - Физкультминутка - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звук «Г – Гь», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки»	- Игра «Моделирование слова» - Отгадывание загадок на звуки «Г» - Игра «Найди различия» - Физкультминутка. - Слушание потешки «Гоп-гоп...» - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
«Звуки «Д-Дь», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки	- Игра « Назови первый звук» - Игра «Твёрдый и мягкий звук» - Игра «Моделирование слова» - Физкультминутка - Слушание потешки « Наши уточки...» - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы заданиями, карандаши, ручки, мольберт маркерами, наглядный материал	с
Звуки «Н – Нь», моделирование, штриховка, нахождение различий в двух	- Игра «Определи первый звук в слове» - Штрихование предметов	1	Листы заданиями, карандаши,	с

похожих рисунках	- Игра «Моделирование слова» - Рисование ниточки к шарикам - Физкультминутка - Самоконтроль и самооценка выполненной работы		ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
МАЙ			
«Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И.Сурикова	- Игра «Твёрдый и мягкий звук» - Игра «Моделирование слова» - Рисование тучи и зонтика - Физкультминутка - Слушания стихотворения - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
«Звуки «П – Пь», штриховка, повторение стихотворений, моделирование»	- Игра «Овощи в корзинке» - Игра «Моделирование слова» - Штриховка игрушек, одежды - Физкультминутка - Повторение стихотворения - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
«Звук «Э», повторение пройденного	- Игра «Назови предметы» - Игра «Моделирование слова» - Рисование на свободную тему - Физкультминутка - Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Диагностика			

2.2. Календарный учебный график для 5 – 6 лет

Тема	Ход занятия	Кол-во часов	Средства обучения
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика			
Звук и буква А	- графическое изображение звука А -рисование матрешек -написание буквы А в клетке -место звука и буквы в слове	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква О	-графическое изображение звука О -рисование мячей -написание буквы О в клетке -игра «Схема – слово»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал

Звук и буква У	- графическое изображение звука У -рисование крючков -написание буквы У -игра «Соедини правильно»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Ы	- графическое изображение звука Ы -игра «Слово, схема» -игра «Ну – ка, буква, отзовись»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
ОКТАБРЬ			
Звук и буква Э	-написание буквы Э в клетке -игра «Закончи предложение» -игра «Напиши правильно» -игра «Кто больше»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звуки А, У, О, Ы, Э	-закрепление пройденного материала -написание и чтение слогов, состоящих из гласных -игра «Кто в каком домике живет» -игра «Разукрась правильно» -игра «Звуки и буквы»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Л	-написание буквы Л -чтение слогов -игра «Схема – слово» -игра «Раздели правильно» -графическое изображение буквы Л	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква М	-написание буквы М -чтение слогов -графическое изображение буквы М -игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики» -чтение слов -знакомство с ударением	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
НОЯБРЬ			
Звук и буква Н	-написание буквы Н -чтение слогов -игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звуки буква Р	-написание буквы Р -чтение слогов -знакомство с предложением -чтение предложения -игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал

	и слоги»		
Звуки Л, М, Н, Р	- повторение пройденного -игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква»	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Слоги, слова, предложение	-повторение пройденного -чтение слогов, слов -графическая запись предложения	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Буква Я	-написание буквы Я -чтение слогов -знакомство с твердыми и мягкими согласными -игры «загадки и отгадки», «Как зовут девочку» -чтение предложения и его графическая запись	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Буква Ю	-написание буквы Ю -чтение слогов -твердые и мягкие согласные - игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика» -чтение слов и их графическая запись	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
ДЕКАБРЬ			
Буква Е	-написание буквы Е -чтение слогов -твердые и мягкие согласные -игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно» -составление предложения и его графическая запись	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Буква Ё	-написание буквы Ё --чтение слогов -твердые и мягкие согласные - игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко»	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква И	- написание буквы И - чтение слогов - твердые и мягкие согласные - игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слова»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Г	- написание буквы Г	2	Листы с заданиями,

	-чтение слогов -игры «Напиши правильно», «Кто больше» -чтение предложения		карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква К	-написание буквы К -чтение слогов -игры «Подскажи словечко», «Слово, схема» -составление предложения и его графическая запись	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
ЯНВАРЬ			
Звук и буква Д	-написание буквы Д -чтение слогов -игра «Загадки и отгадки»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Т	-написание буквы Т -чтение слогов, предложений -игра «Узнай, какой звук потерялся»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква В	-написание буквы В -чтение слогов -запись знаками -игра «Подскажи словечко»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Ф	-написание буквы Ф -чтение слогов -фонетический разбор слов -игра «Определи место звука в слове»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
ФЕВРАЛЬ			
Звук и буква С	-написание буквы С -чтение слогов, слов -игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква З	-написание буквы З -чтение слогов, слов -фонетический разбор слов -игра «Допиши и прочитай»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква П	-написание буквы П -чтение слогов -игра «Загадки и отгадки»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Б	-написание буквы Б -чтение слогов	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки,

	-чтение предложений -игра «Соедини правильно», «Буквы рассыпались»		мольберт с маркерами, наглядный материал
МАРТ			
Звук и буква Х	-написание буквы Х -чтение слогов, слов, предложений --игра «подскажи словечко», «Закончи предложение»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Ш	-написание буквы Ш -чтение слогов -игра «Предмет, схема, слово»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Ж	-написание буквы Ж -запись и чтение слов -игра «Подскажи словечко»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Ч	-написание буквы Ч -чтение слов, стихотворения -игра «Соедини правильно»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
АПРЕЛЬ			
Звук и буква Щ	-написание буквы Щ -фонетический разбор слов -игра «Подскажи словечко»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Ц	-написание буквы Ц -чтение слогов, стихотворения --игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались»	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Звук и буква Й	-написание буквы Й -чтение слов, стихотворений -игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема»	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Ь	-написание Ъ -чтение слов, стихотворения -фонетический разбор -игры «Буква потерялась», «Слово, схема»	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Ъ	-написание буквы Ъ -чтение слов, стихотворения -игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами,

	букву»		наглядный материал
Согласные, гласные звуки	Закрепление и повторение пройденного материала	1	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
МАЙ			
Алфавит	Закрепление и повторение пройденного материала	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Дифференциация звуков	Различение на слух и на письме звуков П-Б, В-Ф, С-З, Ш-Ж, Т-Д	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Ребусы, загадки	Закрепление и повторение пройденного материала	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал
Повторение пройденного	Закрепление и повторение пройденного материала	2	Листы с заданиями, карандаши, ручки, мольберт с маркерами, наглядный материал

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение реализации программы: для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения:

- Магнитофон
- Компьютер
- Демонстрационный материал «Я расту»
- Наборы дидактических игр
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Презентации: «Весёлые буквы», «Слово», «Праздник Буквоешки», «Какие бывают буквы», «Давай читаем», «Как писать буквы?», «Слоги», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодила считалка».

Видеофильмы: «Мизяка-Бизяка», «Уроки тётушки Совы», «Читаем с

Хрюшей», «Супер буквы», «Дуняша. Буквы», «Учимся читать», «Укротители буквы», «Улица Сезам».

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит воспитатель высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование без требований к квалификации и достижениям педагога.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг освоения программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце года в программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5-6 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком программы. Такой подход соответствует основным положениям программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений. В системе дополнительного образования занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Слоговичок» носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, — закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Основные формы и методы:

Занятия по программе будут включать в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа

предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения. иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные (дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов);
- наглядные (картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная,

компьютер, проектор, магнитофон);

- практические (выполнение упражнений с помощью настольно-печатных игр: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова, фигуры» и др., а также приобретение навыков письма в тетрадях по количеству детей, простыми и цветными карандашами, ручками, пластилином, наборами счётных палочек).

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет – 9 месяцев (с 01.09 по 31.05.)

В течение одного месяца предусмотрено 8 занятий.

Учебный план в старшей группе состоит из 72 занятий, 2 из которых отводятся на мониторинг (в сентябре на 1-й рабочей неделе и в мае на 72-й рабочей неделе) и 70 занятий обучающего характера.

Учебный план в средней группе состоит из 36 занятий, 2 из которых отводятся на мониторинг (в сентябре на 1-й рабочей неделе и в мае на 36-й рабочей неделе) и 34 занятий обучающего характера.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 2018.
2. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 2018.
3. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 2020.
4. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 2021.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 2017
6. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие 20 фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2019г
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва, 2019г
8. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2019г
9. Е.В. Колесникова, «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5 - 7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2022-2023гг
10. Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО, 2021 - 2023г Коррекционно-развивающее обучение.
11. Игровые занятия с детьми от 6 - 7 лет. Методическое пособие/ Д.Н. Колдина. – М.: ТЦ Сфера, 2023
12. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей/ Ольга Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ. 2018
13. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Диагностика речевого развития детей четвертого года жизни.

(критерии диагностики)

Словарная работа.

Выявить умения:

1. Называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «кто это?», «что это?»;
2. Обозначать качества и признаки предмета, выраженные именем прилагательным (пушистый, круглая, красивая) и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»;
3. Называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?»;
4. Употреблять обобщающие слова «одежда», «игрушки»;
5. Понимать противоположные значения слов (большой-маленький, громко-тихо, бежать-стоять).

Грамматический строй речи

Выявить умения:

1. Образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот-кошка-котенок-котик-котята);
2. Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
3. Составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Звуковая культура речи

Выявить умения:

1. Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
2. Выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь

Выявить умения:

1. Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;
2. Выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
3. Предложить составление рассказа из личного опыта детей;
4. Выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Материал для обследования:

Игрушки: кукла (которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти); мяч (яркой расцветки, резиновый); кошка (лучше всего мягкая игрушка); картинки – небольшого формата: кошка с котятами, изображение игрушки, отдельные предметы-посуда, одежда, мебель.

Ход обследования:

Задание 1. Кукла

Воспитатель показывает ребенка куклу, задает вопросы в следующей последовательности:

1. Как зовут куклу. Придумай ей имя.

1. Называет имя в предложении («Я хочу назвать ее Марина»).
2. Дает имя (одним словом).
3. Не дает имя (повторяет слово «кукла»).

2. Скажи, какая Марина?

1. Называет два слова и более («красивая, нарядная»).
2. Называет одно слово («хорошая»).
3. Не называет качеств, признаков (повторяет слово «кукла»).

3. Что на ней надето?

1. Самостоятельно называет более двух предметов одежды («в зеленом платье», «в белых носочках»).

2. С помощью вопросов педагога: «что это? Покажи...» («это-носочки, это-платье»).
3. Показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (педагог называет: платье, носки. Это...)

1. Называет обобщающие слова («одежда», «вещи»).
2. Называет другие вещи одежды (трусики, колготки, кофта...).
3. Повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе?

1. Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки).
2. Называет два предмета одежды.
3. Называет только одно слово («платье») или перечисляет обувь («тапочки, туфли»).

6. Что делает Марина? Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.

1. Ребенок называет все действия.
2. Называет два действия («встала, подняла руку»).
3. Называет одно слово-действие («стоит или сидит»)

7. Что можно делать с куклой?

1. Более двух слов («укладывает спать, качать ее, играть»).
2. Называет два действия («катать в коляске, кормить куклу»).
3. Одно слово («играть»).

8. Саша, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села.

1. Использование прямой речи и вежливых форм («Марина, встань, пожалуйста»).
2. Название двух глаголов в повелительной форме («встань, сядь»).
3. Название действий не в требуемой форме («встать, сесть»).

9. Составление совместного рассказа по схеме:

Это... (кукла), она... (красивая). Ее зовут... (Марина). У нее есть... (красное платье, белый бант). С куклой можно... (играть).

1. Ребенок заканчивает все предложения.
2. Заканчивает все предложения.
3. Называет одно слово (или говорит о другом, рассказывает про свою куклу).

Задание 2. Мяч.

1. Какой мяч (дать в руки ребенка).

1. Два признака и более (круглый, резиновый).
2. Называет одно слово.
3. Не называет качество, а другое слово («играть»).

2. Что с ним можно делать?

1. Называет более двух слов (глаголов), (подбрасывать, в футбол играть).
2. Два действия (бросать, играть).
3. Одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает мяч ребенку и говорит:

-Что я сделала? (бросает мяч, бросила).

-А ты что сделал? –Поймал.

-Теперь ты бросай. Что ты сделал?. –Бросил.

-А ты что сделала? –Поймала.

1. Называет все глаголы в нужной форме.
2. Называет 2-3 глагола правильно.
3. Только одно действие.

4. Составим рассказ про мяч. Это...(мяч). Он...(круглый, синий). Мяч можно...катать, ловить, бросать. Я люблю...(играть с мячом).

1. Ребенок заканчивает предложение, называя 2-3 признака и действия.
2. Называет по одному слову, повторяя сказанное взрослым.
3. Не может закончить предложение, начатое взрослым.

Задание 3. Картина «Кошка с котятами».

1. Кто это? (кошка). Какая она?

1. Самостоятельно называет («Это кошка, у нее котята. Кошка черная»).
2. Отвечает по вопросам педагога.

3. Описывает своего кота (из опыта). («У меня есть кот Васька. Он очень толстый»).

2. Как назвать детеныша кошки?

1. Правильное выполнение (единственное число –котенок, котик).
2. Вместо единственного называет множественное число (котенки, котята).
3. Не выполнил задания.

3. Когда много детенышей, как сказать?

1. Называет множественное число (котятки, много котят).
2. Вместо множественного называет единственное число (котеночек, котик).
3. Не выполнил задания.

4. Сравни кошку и котят, педагог называет:

-кошка большая, а котята... (маленькие).

-у кошки хвост длинный, а у котенка... (короткий).

-кошка бежит быстро, а котята... (медленно).

-кошка-мама мяукает громко, а котята... (тихо).

1. Ответил на все задания.
2. Выполнил 2-3 задания.
3. Ответил на одно.

5. Совместное рассказывание.

Это... (кошка). Она... (большая). У кошки есть... (котята). Кошка любит... (своих котят, играть, лакать молоко).

1. Ребенок заканчивает все предложения.
2. Заканчивает 2-3 предложения.
3. Называет одно слово.

Задание 4.

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

1. Дает обобщающее слово (игрушки).
2. Перечисляет названия (Катя, мяч).
3. Называет одно слово (Кукла-говорит).

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем.

1. Дает рассказ из личного опыта («У меня есть дома машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж»).
2. Перечисляет игрушки.
3. Называет одну игрушку.

Задание 5.

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку. («Ты знаешь сказку про курочку-рябу? Расскажи ее.»).

1. Ребенок пересказывает сказку самостоятельно.
2. Рассказывает по вопросам самостоятельно.
3. Называет отдельные слова.

Задание 6.

Ребенку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит. Эта таблица по выявлению фонетической стороны речи составляется отдельно. (см. А.И. Максаков, М.Ф. Фомичева).

Оценку выполнения всех заданий дает воспитатель, подсчитав общее количество баллов:

1 задание – 27-18-9;

2 задание - 12-8-4;

3 задание – 15-10-5;

4 задание– 8-4-2; 5 – 3-2-1).

83-48 – высокий уровень;

47-31 – средний уровень;

от 30 баллов 3 - ниже среднего.

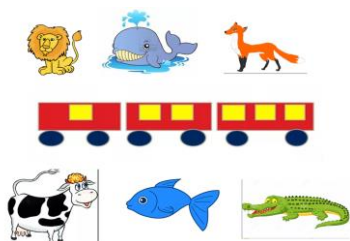
По общему числу полученных баллов определяем уровень речевого развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика по обучению грамоте для детей 5-6 лет

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с заданным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласный)	4. Умение называть первый звук в слове (согласный)	5. Умение писать буквы	6. Умение составлять предложение по картинке	7. Умение определять место звука в слове.

Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на части (слоги)



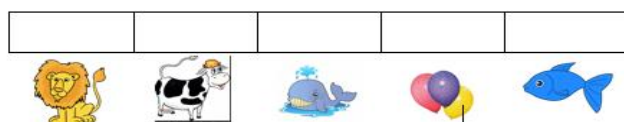
2. Найти слова с заданным звуком-
М – поставить в кружке под картинкой галочку;
К – поставить крестик;
У - поставить тире;
Ль- закрасить кружок полностью.



3. Назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



4. Назвать первый согласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



5 Написать по образцу в клетке букву А, З, К -

--	--	--	--	--	--

6.Составить предложение по картинке



7. Определить место звука У в словах, закрасить нужный квадрат

											
<table border="1" style="width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<table border="1" style="width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<table border="1" style="width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			

- Ребёнок не справляется с заданием -1балл
- Ребёнок правильно выполняет задание – 3 балла
- Справляется с заданием с помощью педагога – 2 балла

